

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA
Kod przedmiotu	PPKA.2.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	20 w. /10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. Dr hab. Barbara Skałbania/prof. Juliusz Jundziut/prof. dr hab. Ireneusz Światała
Prowadzący zajęcia	Prof. Dr hab. Barbara Skałbania/prof. Juliusz Jundziut/prof. dr hab. Ireneusz Światała

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Bez wymagań wstępnych	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C-1 Przygotowanie studentów do rozumienia i posługiwania się pojęciami opisującymi pedagogikę jako naukę i praktyk.</p> <p>C-2 Wyjaśnienie warunków, jakie czynią pedagogikę nauką i ukazanie jej związków z innymi naukami.</p> <p>C-3 Przygotowanie do rozumienia związków kontekstów historycznych i socjologicznych z ideologią wychowania.</p>	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).			
2.	Student rozumie miejsce pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki.	PPW_W02		P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
3.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia pedagogiki, ich źródła, znaczenia i zastosowania. - Pedagogika jako nauka – jej ewolucja, miejsce w systemie nauk oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Interdyscyplinarny i integracyjny charakter pedagogiki. Ideologie i nurty myślenia o wychowaniu. - Pojęcia i znaczenia kontekstów wychowania a związki z innymi naukami (dyscyplinami). Istota, dziedziny, treści i uwarunkowania wychowania. Problemy globalne, problemy demokratyzacji życia i postępu społecznego oraz problemy ładu aksjonormatywnego. - Geneza wychowania – wychowanie w różnych kulturach i porządkach życia społecznego. Charakterystyka procesu wychowania (funkcje i cele) i jego struktura. Wychowanie a inne procesy społecznego wpływu. Podmioty wychowania i ich wzajemne relacje. - Subdyscypliny pedagogiki- przedmiot ich badań, terminologia i wzajemne związki. Podstawowe środowiska wychowawcze. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Egzamin weryfikujący wiedzę. Opracowanie własnej mapy myśli na zadany temat.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Praca z tekstem. Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		20
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, t. 1-4, Gdańsk 2007-2008. - Hejnicka-Bezwińska T. i Leppert R. (red.), Tradycja – terażniejszość - nowe wyzwania, [w:] Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych, Warszawa 2005. - Kosiorek M., Pedagogika autorytarna. Geneza, modele, przemiany, Kraków 2007. - Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2, Warszawa 2003. - Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź 1981. - Milerski B., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Warszawa 2000. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Kraków 2012. - Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna: znaczenie, klasyfikacje, badania, Kraków 2011. - Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji, Kraków 2009. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	FILOZOFIA OGÓLNA
Kod przedmiotu	PPKA.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /8 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. dr hab. Ireneusz Świątała
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Ireneusz Świątała

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka. Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych. Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces wychowania i kształcenia.

C-2 Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacyjnych.

C-3 Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.			
2.	Student rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W02		P7S_WG
3	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
3.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK	
Treści kształcenia					
<p>- Filozofia (ontologia, epistemologia, aksjologia, logika,) i jej wpływ na różne modele wychowania i kształcenia).</p> <p>- Filozofia starożytna: dialog sokratejski, akademia platońska (idealizm obiektywny), liceum Arystotelesa (realizm umiarkowany). Podział grup projektowych, ustalenie harmonogramu działania oraz prezentacji produktów finalnych, dyskusja w grupach projektowych na temat filozofii starożytnej w odniesieniu do współczesności.</p> <p>- Epistemologia jako metodologia poznania naukowego (empiryzm, racjonalizm, irracjonalizm). Dyskusja w grupach projektowych na temat epistemologii - irracjonalizm współczesnego wychowania i kształcenia</p> <p>- Nowożytne wizje wychowania i kształcenia: I. Kant, J. J. Rousseau. Dyskusja w grupach projektowych.</p> <p>- Filozofia nowoczesna (modernistyczna) i współczesna (pragmatyzm, psychoanaliza, filozofia analityczna, egzystencjalizm, personalizm, strukturalizm, postmodernizm). Dyskusja w grupach projektowych. Prezentacja produktów finalnych.</p>					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
<p>Informacje wstępne:</p> <p>Wykłady są realizowane w trybie online na platformie elektronicznej do kształcenia na odległość. Wykłady są obowiązkowe (zapoznanie się potwierdzone w systemie elektronicznym platformy). Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.</p> <p>Projekt – studenci (trzyosobowe zespoły) przygotują pracę projektową na wybrany temat dotyczący filozoficznych aspektów wychowania i kształcenia. Warunkiem zaliczenia będzie poprawność merytoryczna pracy oraz ewidentny wkład pracy każdego uczestnika zespołu projektowego.</p> <p>Formy sprawdzania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność) • Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych • Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu) • Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat. 					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
<p>Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną - kształcenie na odległość. Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych.</p>					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					18

4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Gerald L. Gutek, Filozofia dla pedagogów, Gdańsk 2007. - Markiewicz Barbara (red.), Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów, Warszawa 1987. - Zaorski-Sikora Łukasz, Wprowadzenie do filozofii, Łódź 2005. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Szołtysek Adolf E., Filozofia myślenia: ontologiczne, językowe i metodologiczne determinanty myślenia, Kraków 2011. - Szołtysek Adolf E., Filozofia wychowania moralnego, Kraków 2009. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	HISTORIA WYCHOWANIA
Kod przedmiotu	PPKA.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 w./ 8 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. Juliusz Jundziłł
Prowadzący zajęcia	Prof. Juliusz Jundziłł

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Student posiada znajomość elementarnych zagadnień z zakresu historii Polski i powszechnej. Student dokonuje analizy zjawisk historycznych w kontekście społecznym. Student prowadzi dyskusję w grupie.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C-1 Ukazanie celów badawczych będących przedmiotem historii wychowania i myśli pedagogicznej.</p> <p>C-2 Przekazanie studentom uporządkowanej wiedzy o procesach wychowania i kształcenia człowieka na przestrzeni dziejów.</p> <p>C-3 Przekazanie wiedzy na temat twórców myśli pedagogicznej, ich podstawowych dziełach oraz poglądach pedagogicznych.</p> <p>C-4 Ukazanie powiązań pomiędzy systemami oraz poglądami pedagogicznymi a etapami historycznego i kulturowego rozwoju cywilizacji.</p>	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W02		P7S_WG
3	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15,	P7S_UK, P7S_UU

	różne źródła uczenia się.		SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	
3	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<p>- Historia wychowania i myśli pedagogicznej jako nauka.</p> <p>- Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w starożytności (Bliski Wschód, Grecja, Świat hellenistyczny, Rzym).</p> <p>- Dziecko, wychowanie, ideały wychowawcze, szkolnictwo i myśl pedagogiczna w średniowiecznej Europie.</p> <p>- Humanizm i reformacja, a nowe formy kształcenia i polska myśl o wychowaniu w czasach odrodzenia.</p> <p>- Początki nowożytnej myśli pedagogicznej w XVII w. (Jan Amos Komeński).</p> <p>- Koncepcje pedagogiczne doby oświecenia.</p> <p>- Edukacja w Polsce i polska myśl pedagogiczna w XVI – XVIII w.</p> <p>- Pedagogika naturalistyczna i humanistyczna w Europie XIX wieku.</p> <p>- Myśl pedagogiczna i oświata na ziemiach polskich pod zaborami.</p> <p>- Oświata i wychowanie w Polsce oraz Europie okresu międzywojennego.</p> <p>- Wybrani przedstawiciele myśli pedagogicznej XX wieku.</p> <p>- Oświata i wychowanie w Polsce lat 1939–1989.</p> <p>- Reformy systemu edukacji – 1999 – i czasy współczesne.</p> <p>- Pedagodzy polscy przełomu XX i XXI wieku – ich zainteresowania i osiągnięcia.</p>				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<p>Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.</p> <p>Projekt – studenci (trzyosobowe zespoły) przygotują pracę projektową na wybrany temat dotyczący kształtowania się polskiej myśli pedagogicznej. Warunkiem zaliczenia będzie poprawność merytoryczna pracy oraz ewidentny wkład pracy każdego uczestnika zespołu projektowego.</p> <p>Formy sprawdzania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność) • Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych 				

<ul style="list-style-type: none"> • Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu) • Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat. 		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Praca z tekstem. Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. - Draus Jan, Terlecki Ryszard, Historia wychowania. Wiek XIX i XX, Kraków 2005. - Drynda D. (red.), Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2006. - Krajewski M., Historia wychowania i myśli pedagogicznej. Zarys wykładu, Płock 2006. - Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik akademicki, Kraków 2012. - Litak S., Historia wychowania, T. 1, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Wyd. 3 poszerz. i uzup., Kraków 2011. - Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna: znaczenie, klasyfikacje, badania, Kraków 2011.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Kraków 2012. - Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna: znaczenie, klasyfikacje, badania, Kraków 2011. - Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji, Kraków 2009.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	SOCJOLOGIA OGÓLNA
Kod przedmiotu	PPKA.2.4
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne

Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w. / 8 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	dr Wojciech E. Zieliński
Prowadzący zajęcia	dr Wojciech E. Zieliński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
<i>Brak</i>	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
Poszerzenie wiedzy o rzeczywistości społecznej i sposobach badania życia społecznego, kształtowanie wyobraźni humanistycznej słuchaczy oraz ich zdolności do samodzielnej racjonalno-krytycznej refleksji socjologicznej.	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W02		P7S_WG
3.	Student w pogłębionym stopniu rozumie funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	PPW_W07	SN_W05	P7S_WG
4.	Student w sposób pogłębiony rozumie rodzaje więzi społecznych (w tym podmiotów działalności pedagogicznej i partnerów szkolnej edukacji) oraz rządzące	PPW_W08	SN_W06, SN_W07	P7S_WG

	nimi prawidłowości, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
3.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
1. Wyobraźnia socjologiczna 2. Wielość socjologii 3. Badania historyczno-porównawcze i obserwacja				

4. Badania ankietowe i eksperymenty 5. Uwarunkowania życia społecznego 6. Kulturowe aspekty życia społecznego 7. Interakcje społeczne 8. Więzy i grupy społeczne 9. Nierówności społeczne 10. Ruchliwość społeczna 11. Zmiana społeczna, rozwój i postęp 12. Tradycja i nowoczesność w życiu społecznym 13. Globalne aspekty życia społecznego	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Projekt – aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat wybranych obszarów, komponentów i zjawisk życia społecznego; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (według wskazanych wyżej treści programowych i własnych zainteresowań studentów). Formy projektu dowolne, prezentacja projektu na forum grupy.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Praca projektowa (indywidualna lub grupowa), burza mózgów, dyskusja. Prezentacje multimedialne, wykład problemowy i konwersatoryjny.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
- Anthony Giddens, Socjologia, Warszawa 2017. - Barbara Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008. = Piotr Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.
Literatura uzupełniająca
- Earl Babbie, Badania społeczne w praktyce. - Zygmunt Bauman, Tim May, Socjologia, Poznań 2004. - Norman Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 2009. - Socjologia. Lektury, red. P. Sztompka, M. Kucia, Kraków 2007. - Jan Turowski, Socjologia. Małe struktury społeczne, Lublin 2001. - Jan Turowski, Socjologia. Wielkie struktury społeczne, Lublin 2000.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	SYSTEMY PEDAGOGICZNE
Kod przedmiotu	PPKA.2.5
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 8ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. dr hab. Barbara Skałbana
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Barbara Skałbana

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć opisujących naukę i rzeczywistość pedagogiczną.

C-2 Dostarczenie wiedzy na temat systemów pedagogicznych

C-3 Wyposażenie studentów w umiejętność interpretacji istoty doktryn pedagogicznych, dociekania ich społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw systemów pedagogicznych.

C-4 Kształtowanie umiejętności analizy pojęć: wiedza pedagogiczne, wychowanie, edukacja w zależności od przynależności do różnych systemów pedagogicznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii	PPW_W01	SN_W03, SN_W04,	P7S_WG

	rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.		SN_W05	
2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
3.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki, w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie problemy i potrzeby uczniów na wczesnym etapie edukacji, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w szczególności z rodzicami.	PPW_K02	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Naukowy status pedagogiki: tożsamość pedagogiki, przedmiot i zakres pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie innych nauk, związek pedagogiki z innymi naukami. - Wychowanie, jako podstawowe pojęcie pedagogiczne – różne kategorie pojęciowe. - Mapa kategorialna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne. - Najważniejsze kierunki pedagogiczne i systemy wychowania. - Pedagogika pozytywistyczna. - Doktryna, orientacje i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej. - Herbartowski system nauczania wychowującego. - Pedagogika personalistyczna. - Podstawowe pojęcia, kategorie i kryteria badawcze pedagogiki personalistycznej. - Orientacje i odmiany pedagogiki personalistycznej: metafizyczna (W. Stern); etyczna (I. Kant, N. Hartmann); społeczno-moralna (E. Mounier, E. Maritain, religijna (M. Scheler , R. Guardini), filozoficzna (M. Buber, G. Marcel); teologiczna (K. Rahner), egzystencjalna(M. Heidegger, E. Levinas, J. Tischner). - Charakterystyka współczesnych systemów wychowania: <ul style="list-style-type: none"> · System wychowania liberalnego · System chrześcijański wychowania · System socjalistyczny · Egzystencjalizm 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<ul style="list-style-type: none"> Aktywny udział w dyskusji Przygotowanie do zajęć Samoocena Praca w grupie Prezentacja wybranego systemu pedagogicznego Zaliczenie pisemne 				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład konwencjonalny Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Prezentacja multimedialna 				

Audycja Teksty drukowane		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993. - Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011. - Pedagogika: podręcznik akademicki. T. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. - Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. - Surma B., Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce: system pedagogiczny Marii Montessori w placówkach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w Polsce i we Włoszech, "Palatum", Łódź 2008.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Kwieciński Z., Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000. - Matyjas B., Ratajek Z., Trafiałek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki, WŚ, Kielce 1997. - Melosik Z., Edukacja i przemiany kultury współczesnej. (Czyli czy teoria ponowoczesna jest pedagogice potrzebna), w: Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	ETYKA ZAWODOWA
Kod przedmiotu	PPKA.2.6
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr hab. Krzysztof Kalka
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Krzysztof Kalka

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza: Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka

Umiejętności: Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych.

Kompetencje społeczne: Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Prezentacja podstawowych zagadnień oraz metod uprawiania etyki. Zaznajomienie studentów z podstawą terminologią specjalistyczną stosowaną w różnych dyscyplinach filozoficznych. Prezentacja głównych nurtów etyki. Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces wychowania i kształcenia.

C-2 Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli moralnych.

C-3 Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	SN_13	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
2.	Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych, i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej.	PPW_U12	SN_U12	P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
2.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
1. Etyka ogólna jako dyscyplina naukowa. 2. Subdyscypliny etyki i związki z innymi dyscyplinami nauki.				

3. Polisemantyczne rozumienie problemów etycznych etyki zawodowej-konsekwencje wyboru i stylów uprawiania etyki.
4. Koncepcje etyki.
5. Antropologia filozoficzna jako źródło wiedzy o działaniach człowieka.
6. Uwarunkowania obowiązków i zasad postępowania.
7. Wykształcenie i wychowanie człowieka.
8. Źródła i przejawy kryzysu w moralności zawodowej wychowania.
9. Tradycyjne ujęcie etyki zawodowej
10. Etyka chronienia osób
11. Pryncypia etyki zawodowej
12. Problem ujęcia odpowiedzialności i wolności
13. Pedagogika, etyka, antropologia

**Sposoby weryfikacji efektów kształcenia
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Informacje wstępne:

Wykłady są obowiązkowe.

Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.

Prezentacja wybranej literatury z obszaru etyki i promocja jej w grupie. Casy study problemów etycznych zawodu nauczyciela (praca indywidualna).

Formy sprawdzania:

- Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność)
- Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych
- Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu)
- Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat.

WIEDZA (student)

1. Potrafi wymienić oraz zdefiniować terminy używane w pedagogice (głównie z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się)
2. Potrafi odnieść pojęcia pedagogiczne do obszaru filozofii,
3. Stosuje w pracy projektowej wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych
4. Potrafi wymienić, opisać i zastosować w praktyce projektowej naturalistyczne koncepcje rozwoju człowieka
5. Wymienia i charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła i uwarunkowania z perspektywy filozofii
6. Potrafi wyodrębnić zespół norm i wartości dotyczących przejawów życia społecznego w przestrzeni szkolnej

UMIĘTNOŚCI (student)

1. Potrafi właściwie zaprojektować oraz szczegółowo opisać i wykorzystać w praktyce projektowej własną ścieżkę kariery
2. Potrafi wyodrębnić problemy edukacyjne, oraz analizować różne przejawy zachowań w obszarze filozofii i zaprezentować je w pracy projektowej.
3. W pracy projektowej wykorzystuje różne podejścia filozoficzne w organizacji działań wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wychowanków.
4. Potrafi podczas przygotowywania projektu oraz podczas prezentacji produktu finalnego dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych (stosuje je w praktyce); zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student)

1. Przygotowując projekt zawsze postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład, Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	1

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocheński J., Ku filozoficznemu myśleniu, PAK, Warszawa, 1989. 2. Martens Ekkehard, Herbert Schnadełbach (red.). Filozofia. Podstawowe pytania. Wiedza Powszechna, Warszawa, 1995. 3. Perzanowski J., (red.). Jak filozofować, PWN, Warszawa, 1989. 4. Tatkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2008. 5. Gogacz M., Wprowadzenie dla etyki chronienia osób, Warszawa 1999. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalka K., Od rozumienia do postępowania Elbląg 2000. 2. Dylematy współczesnej edukacji, red. J. Górniewicz, Toruń 2007. 3. Krąpiec M., Człowiek i wartości Lublin 1982. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	TEORIA WYCHOWANIA
Kod przedmiotu	PPKA.2.7
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	15w. /8cw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ dr Jolanta Spychalska-Kamińska
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ dr Jolanta Spychalska-Kamińska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę oddziaływań wychowawczych, prezentuje klasyfikacje metod i technik wychowania, rozróżnia środowiska wychowawcze, opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. Student analizuje literaturę i wyszukuje informacje potrzebne do projektowania własnych działań wychowawczych, prezentuje własne poglądy na temat wychowania, projektuje własne działania wychowawcze. Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności wychowawczych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako subdyscypliną pedagogiczną
 C-2 Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania
 C-3 Rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na różne sposoby myślenia o wychowaniu
 kształtowanie postawy otwartości na różne koncepcje wychowania

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej.	PPW_W02		P7S_WG
3.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK	
Treści kształcenia					
<ul style="list-style-type: none"> - Próba określenia istoty wychowania oraz jego właściwości - Zakresy znaczeniowe pojęcia „wychowanie” - Aksjologiczny i teleologiczny wymiar wychowania - Prakseologiczny wymiar wychowania – style i strategie wychowania - Teoretyczne podstawy i klasyfikacja metod i technik wychowania - Podstawowe środowiska wychowawcze Rodzina jako naturalne środowisko wychowania, Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze - Strategie nauczycielskie i uczniowskie realizowane w rzeczywistości wychowawczej - Błędy w wychowaniu - Definicje, przyczyny i przejawy trudności wychowawczych oraz sposoby zapobiegania im. 					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Kolokwium ustne, projekt - ocena indywidualnego projektu.					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Wykład problemowy, metoda projektu.					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					23
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):					2

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1996. - Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania. Kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006. - Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008. - Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990. - Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 1999. - Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. - Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. IV, Gdańsk 2010. - Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010. 	
Literatura uzupełniająca	
- Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, 2, Warszawa 2006.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
Kod przedmiotu	PPKA.2.8
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10 w./ 8 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. dr hab. Elżbieta Gaweł-Luty
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Elżbieta Gaweł-Luty

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z różnymi koncepcjami społecznego rozwoju człowieka, przyswojenie pojęć: socjalizacja, uspołecznienie, dojrzałość społeczna, kompetencja społeczna, tożsamość, pedagogicznej wartości środowiska wychowawczego.
C-2 Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania pozytywnych i negatywnych wpływów środowisk wychowawczych na rozwój społeczny dziecka.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG

2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
3.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U07	P7S_UW

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW

Treści kształcenia

1. Pedagogika społeczna jako nauka
2. Teoretyczne podstawy i wybrane koncepcje rozwoju społecznego człowieka

<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza podstawowych pojęć z zakresu społecznego funkcjonowania człowieka 4. Rola rodziny w rozwoju społecznym człowieka 5. Rola szkoły w rozwoju społecznym człowieka 6. Rola rodziny w rozwoju społecznym człowieka 7. Rola grupy rówieśniczej w rozwoju społecznym człowieka 8. Środowisko lokalne jako zasadniczy obszar pedagogiki społecznej 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
<p>Egzamin ustny - pytania typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację</p> <p>Wykład (egzamin ustny) - otwarte pytanie problemowe np. podaj prawdopodobne przyczyny.... argumentację.</p> <p>Projekt - zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wyzwań pedagogiki społecznej we współczesnym świecie oraz związków pedagogiki społecznej z innymi obszarami wiedzy naukowej; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania autorskich propozycji rozwiązań wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (przygotowanie posteru).</p>		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
<p>Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, projekt, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów.</p>		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	NST	
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	8	
<i>2) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	18	
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	32	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamski F., Rodzina wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002. 2. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000. 3. Nowak S. Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006. 4. Jurgen Tillmann K., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996. 5. Daef-Luty E., Przybycień K., Wybrane obszary pracy socjalnej. Z perspektywy pedagoga, Stalowa Wola 2011. 6. Podgórecki A., Patologia życia społecznego, Warszawa 2002. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Biernat T., Praktyka wychowania rodzinnego, Szczecinek 2001. 2. Ejsmont M., Kosmalska B., Media, wartości, wychowania, Kraków 2005. 3. Raclawska-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005. 	

4. Bajkowski T., Szwicki K. (red.), Tożsamość osobowa a tożsamości społeczne, Białystok 2001.
5. Wątroba W., Socjologia. Wstęp do praktycznej wiedzy społecznej, Wrocław 1998.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Kod przedmiotu	PPKA.2.9
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 8ćw.
Forma zaliczenia	E/ ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elena Karpuszenko/mgr Elżbieta Draws/dr Wiesław Nynca
Prowadzący zajęcia	Dr Elena Karpuszenko/mgr Elżbieta Draws/dr Wiesław Nynca

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej oraz podstaw teorii wychowania. Wypowiada się klarownie. Logicznie formułuje własne opinie i chętnie wypowiada się na forum grupy.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedagogiki specjalnej – przedmiotem, celami, zadaniami, działami.

C-2 Pogłębianie wiedzy studentówospecyficze funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami.

C-3 Kształtowanie u studentów umiejętności pedagogicznego podejścia do osób z niepełnosprawnością.

C-4 Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej; relacje z innymi dyscyplinami naukowymi; subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Rys historyczny pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie. - Pojęcie rewalidacji (rehabilitacji). Modele niepełnosprawności. - Dylematy współczesnej pedagogiki specjalnej. - Wybrane zagadnienia oligofrenopedagogiki: klasyfikacja osób z upośledzeniem umysłowym, przyczyny upośledzenia umysłowego, tożsamość społeczna osób niepełnosprawnych intelektualnie, seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie. - Elementy tyflopädagogiki: osoby niewidome, słabowidzące i ociemniałe – charakterystyka; kształcenie i wychowanie osób z zaburzeniem wzroku. - Wybrane zagadnienia surdopedagogiki - wpływ niepełnosprawności na rozwój emocjonalno-społeczny; sposoby komunikowania się jednostek z uszkodzonym słuchem; główne kierunki rewalidacji dzieci głuchych i niedosłyszących. - Psychopedagogiczne i społeczne problemy osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych - przystosowanie społeczne osób z uszkodzeniem narządu ruchu; wpływ choroby przewlekłej na sytuację psychiczną, emocjonalną i społeczną dziecka; sytuacja dziecka hospitalizowanego; psychoopiekunictwo i pedagogiczna działalność wobec dzieci z chorobą nowotworową; zagadnienie śmierci w życiu dziecka chorego. Wykorzystanie biblioterapii w pedagogice specjalnej. - Rodzina wobec niepełnosprawności dziecka. Idea i praktyka integracji osób niepełnosprawnych. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Esej na zadany temat.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Praca z tekstem. Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				ST NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		32
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Chrzanowska I., Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności Warszawa 2018. - Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1991. - Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2005. - Smith D., Pedagogika specjalna – podręcznik akademicki, Warszawa 2009. - Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Rzeszów 2001. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Dykciak W., Pedagogika specjalna, Poznań 2005. - Frąckiewicz L. (red.), Przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych, Warszawa 2002. - Rakowska A., Baran J. (red.), Dylematy Pedagogiki specjalnej, Kraków 2000. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	MEDIA W EDUKACJI
Kod przedmiotu	PPKA.2.10
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elena Karpuszenko/dr Wiesław Nynca
Prowadzący zajęcia	Dr Elena Karpuszenko/ dr Wiesław Nynca

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Brak.	

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C-1 Zapoznanie studentów z różnymi aspektami mediów w edukacji. C-2 Kształtowanie umiejętności ewaluacji komunikatów medialnych lub materiałów multimedialnych. C-3 Wdrażanie do krytycznego myślenia.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
2.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	SN_13	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK

2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK	
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO	
Treści kształcenia					
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie mediów; rodzaje, funkcje, klasyfikacje. - Właściwości mediów; komunikacja medialna. - Wpływ mediów na społeczeństwo i jednostkę. - Treści wychowawcze (i antywychowawcze) w mediach. - Aspekty etyczne i prawne mediów. - Prasa dziecięca i młodzieżowa. - Internet w życiu ucznia: edukacja, rozrywka, informacja; gry komputerowe; zagrożenia ze strony internetu (dziecko w sieci). - Reklama w życiu młodego pokolenia. 					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – wykonywanie zadań podczas warsztatów, sprawdzian pisemny, praca w grupie, praca indywidualna					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)					10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)					
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)					10

4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna, Toruń 2002. - Levinson P., Nowe nowe media. Kraków 2010. - Strykowski W. (red.), Media a edukacja, Poznań 2006. - Kluszczyński R., Społeczeństwo informacyjne. Cyberkultura. Sztuka multimedialna, Kraków 2002. - Łaciak B. (red.), Dziecko we współczesnej kulturze medialnej, Warszawa 2003. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Lepa A., Pedagogika mass mediów, Łódź 2000. - Lewek A., Podstawy edukacji medialnej i dziennikarskiej, Warszawa 2003. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA
Kod przedmiotu	PPKA.2.11
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /8 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
pedagogika ogólna, historia wychowania	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1 – zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i stanowiskami metodologicznymi pedagogiki porównawczej oraz jej współczesnymi celami i zadaniami, zakresem i przedmiotem zainteresowań.</p> <p>C2 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyjaśniania zmian i problemów współczesnych systemów edukacyjnych.</p>	

C3 – kształtowanie postawy otwartości na zmiany zachodzące we współczesnych systemach edukacji.
 C4 – zapoznanie studentów z funkcjonowaniem systemów edukacji poszczególnych krajów.
 C5 – przygotowanie studentów do rozpoznawania i charakteryzowania tendencji w rozwoju systemów edukacji na świecie.
 C6 – (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy gotowości do wprowadzania niezbędnych zmian w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, wynikających z nowej rzeczywistości edukacyjnej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
3	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele. Metody badań w pedagogice porównawczej. - Czynniki wpływające na współczesne systemy oświatowe. - Główne trendy rozwojowe i naczelnne kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych. - Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym. Oświata dorosłych i kształcenie ustawiczne. - Zapoznanie z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice porównawczej. - Systemy oświatowe w wybranych krajach Unii Europejskiej i świata (modernizacja programów kształcenia, zmiany organizacyjno-prawne, problematyka selekcji szkolnej i zawodowej, sposoby zarządzania oświatą, znaczenie kształcenia ustawicznego w systemach edukacyjnych). - Polski system oświatowy na tle przemian edukacyjnych współczesnej Europy. - Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli ich kształcenie i doksztalcenie w Polsce i wybranych krajach UE. - Prezentacja i ocena przygotowanych przez studentów projektów 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia				

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę. Wykonanie projektów.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład informacyjny, objaśnienie, dyskusja wielokrotna (grupowa), uczenie aktywizujące – analiza przypadków, objaśnienie, klasyczna metoda problemowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Kula E., M. Pękowska, <i>Polityczno-oświatowy wymiar edukacji ustawicznej</i>, Kielce 2016. - Pachociński R., <i>Oświata i praca w erze globalizacji</i>, Warszawa 2006. - Pachociński R., <i>Zarys pedagogiki porównawczej</i>, Warszawa 1998. - Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004. <p>Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, wyd. 2 popr. i poszerzone, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2006.</p>
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia. Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa</i>. Warszawa 1997. - <i>Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji</i>. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, UNESCO, Warszawa 1998. - Iwanowska-Maćkowiak M., <i>Programy edukacyjne i zawodowe w Unii Europejskiej. Stan prawny kwiecień 2006 r.</i> Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck, 2006. - Leppert R., (red.), <i>Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej</i>, Kraków 2000 - Polskie szkolnictwo wyższe : stan, uwarunkowania i perspektywy / [oprac. Roman Z. Morawski]. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2009. - Szkolnictwo wyższe w systemie kształcenia ustawicznego / pod red. Zdzisława Wołka. A Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDEUTOLOGIA
Kod przedmiotu	PPKA.2.12
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 8ĆW.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. dr hab. Ireneusz Świtąła/prof. Julian Jundziół
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Ireneusz Świtąła/ prof. Julian Jundziół

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Znajomość pojęć pedagogicznych. Umiejętność samodzielnego poszukiwania wiedzy korzystając z literatury i zasobów Internetu.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę o zawodzie nauczyciela, w szczególności pedagoga specjalnego, jego kompetencjach, rozwoju zawodowym i charakterze pracy.

C-2 Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami pracy pedagoga specjalnego.

C-3 Wdrażanie do samodoskonalenia i uczenia się w ciągu całego życia.

C-4 Rozwijanie postaw etycznych studentów.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym,	PPW_W03	SN_W01	P7S_WG

	psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.			
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	SN_13	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				

- Pedeutologia jako subdyscyplina naukowa.
- Teoretyczne konteksty zawodu nauczyciela – podstawy prawne, kwalifikacje zawodowe, wizerunek nauczyciela).
- Specyfika pracy nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej.
- Instytucje i miejsca pracy pedagoga specjalnego.
- Kompetencje pedagoga specjalnego, niezbędne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: z niepełnosprawnością: intelektualną, ruchową, z dysfunkcją wzroku, słuchu, z przewlekłą chorobą, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami mowy, z całościowymi zaburzeniami rozwoju, z niepełnosprawnością sprzężoną, z uczniami z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z potrzebującymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniami szczególnie uzdolnionymi.
- Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela i jego cechy osobowościowe).
- Etyka w zawodzie nauczyciela.

**Sposoby weryfikacji efektów kształcenia
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Aktywność podczas zajęć, wytwory studenta – esej, udział w dyskusji, pisemny sprawdzian wiedzy.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład konwersatoryjny, prezentacja fragmentów filmów, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca pisemna.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa

- Grzegorzewska M., Listy do młodego nauczyciela, Warszawa 2002.
- Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
- Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią i autonomią, Gdańsk 2005.
- Palak Z., Bujnowska A., Kompetencje pedagoga specjalnego. Aktualne wyzwania teorii i praktyki, Lublin 2009.
- Podgórska-Jachnik D. (red.), Pedagogika specjalna. Różne poszukiwania – wspólna misja. Pamięci Profesora Jana Pańczyka, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca

- Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A., Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły, Kraków 2008.
- Murawska E., (red) Nauczyciel na drogach i bezdrożach współczesności. Między bezradnością a nadzieją, Toruń 2009.

- Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
- Wolan-Nowakowska M. (red.). Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Warszawa 2012.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	DORADZTWO ZAWODOWE
Kod przedmiotu	PPKA.2.13
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Agnieszka Moroń
Prowadzący zajęcia	Mgr Agnieszka Moroń

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawy pedagogiki pracy

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Przyswojenie pojęć oraz koncepcji konsultingu i doradztwa w aspekcie pracy pedagoga. Zrozumienie istoty i warunków działań konsultingowych i doradczych w jego wymiarze społeczno-kulturowym oraz edukacyjnym.

C-2 Poznanie podstaw teorii karier: od klasycznego poradnictwa zawodowego do całościowego doradztwa kariery. Zdobyć wiedzy na temat praktycznych zagadnień stosowania doradztwa kariery w praktyce psychologa pracy i doradcy zawodowego oraz metod psychometrycznego pomiaru zainteresowań zawodowych, uzdolnień, motywacji, kompetencji.

C-3 Zaznajomienie się z metodologią indywidualnych planów kariery i działania oraz orientacja w ich praktycznym stosowaniu.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	P7S_WK	SN_W12
2.	Student posiada wiedzę o uwarunkowaniach projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	PPW_W15	P7S_WK	SN_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, planuje i realizuje ideę uczenia się przez całe życie.	PPW_U13	SN_U16	P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie,	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO

	prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji, ponadto student szanuje kulturę języka.			
2.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Wartość pracy w życiu człowieka. - Specyfika sytuacji zawodowej osób opuszczających zakłady karne i placówki resocjalizacyjne. - Przygotowanie zawodowe w placówkach resocjalizacyjnych i zakładach karnych. Utrudnienia w poszukiwaniu pracy. - System pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym w Polsce. Programy aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych. - Rozpoznawanie umiejętności i kompetencji zawodowych, prowadzenie rozmowy doradczej. - Warsztat aktywizacji zawodowej. - Metody poszukiwania pracy; różnorodne metody poszukiwania pracy, jawny i ukryty rynek pracy. Pisanie listu motywacyjnego i CV. - Rozmowa kwalifikacyjna: modele rozmowy kwalifikacyjnej, znaczenie przygotowania się do rozmowy, pytania, które sprawiają najwięcej problemów kandydatom, znaczenie znajomości reguł etykiety. - Strategie poszukiwania zatrudnienia. - Instytucje wspierające poszukujących zatrudnienia. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Zaliczenie wykładu na podstawie: terminowego i poprawnego wykonywania zadań na platformie e-learningowej, dyskusji na forum tematycznym Aktywny udział w zajęciach projektowych, dyskusja. Przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Wykład prowadzony na platformie e-learningowej. Projekt (Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, platformy Moodle.)				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>				15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):				25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):				1

Literatura obowiązkowa
- Biela A., Nauka pracy, doradztwo zawodowe i przedsiębiorczość młodzieży, Warszawa, 2007, Komisja Nauki i Edukacji Senatu Rzeczypospolitej Polskiej, Kancelaria Senatu. - Noworol Cz., Nowoczesne doradztwo kariery, pośrednictwo pracy, formy szkolenia młodzieży, Warszawa 2010, Ochotnicze Hufce Pracy Komenda Główna.
Literatura uzupełniająca
- Ertelt B.-J., Schulz W. E., Ivey A. E., Podstawy doradztwa kariery, Warszawa- Kraków, 2010, Narodowe Forum Doradztwa Kariery. - Clarke L., Zarządzanie zmianą, Warszawa, 1997, Gebethner i Ska. - Banka, A., Kapitał kariery - uwarunkowania, rozwój i adaptacja do zmian organizacyjnych oraz strukturalnych rynku pracy, Katowice, 2005, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Śląskiego.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA PRACY
Kod przedmiotu	PPKA.2.14
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. dr hab. Ireneusz Światała
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Ireneusz Światała

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Pedagogika ogólna
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C-1 Poznanie zakresu i zadań pedagogiki pracy. C-2 Poznanie podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki pracy. C-3 Ukazanie jedenastu grup problemowych, rozdzielonych kryterium treściowym, stanowiących obszary badań pedagogiki pracy. C-4 Poznanie problematyki czterech działów pedagogiki pracy: kształcenie i wychowanie przedzawodowe, kształcenie pro zawodowe, kształcenie zawodowe, kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej oraz ich roli w kolejnych etapach życia człowieka.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student rozumie miejsce pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) w systemie nauk, jej powiązanie z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, zna ponadto cele, zadania, terminologię i historyczne uwarunkowania pedagogiki.	PPW_W02	P7S_WG	
2.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	P7S_WK	SN_W12
3.	Student posiada wiedzę o uwarunkowaniach projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	PPW_W15	P7S_WK	SN_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, planuje i realizuje ideę uczenia się przez całe życie.	PPW_U13	SN_U16	P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
2.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca jako forma poznawczej, emocjonalnej i życiowej aktywności człowieka. 2. Kształcenie przedzawodowe, prozawodowe i zawodowe. 3. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe. 4. Ustawiczne kształcenie zawodowe dorosłych. 5. Edukacja prozawodowa. Poradnictwo i doradztwo zawodowe. 6. Szkoła wobec wymagań rynku pracy. 7. Wychowanie do pracy i przez pracę. 8. Wpływ pracy na kształtowanie osobowości. 9. Przygotowanie do pracy. 10. Funkcje wychowawcze zakładu pracy. 11. Podstawowe pojęcia i metody zawodoznawstwa . 12. Umiejętność poszukiwania pracy. 13. Zarządzanie karierą – podstawowe pojęcia. 14. Społeczne i psychologiczne skutki bezrobocia. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<p>Zaliczenie wykładu na podstawie: terminowego i poprawnego wykonywania zadań na platformie e-learningowej, dyskusji na forum tematycznym</p> <p>Aktywny udział w zajęciach projektowych, dyskusja. Przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.</p>				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Wykład prowadzony na platformie e-learningowej. Projekt (Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point,				

projektora, platformy Moodle.)		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Bańka, Psychologiczne doradztwo karier, Poznań 2006 2. J. Karney, Psychopedagogika pracy, Pułtusk 2004 3. S. Kwiatkowski, A. Bogaj, B. Baraniak, Pedagogika pracy, Warszawa 2007 4. S. Kwiatkowski, A. Bogaj (red.), Szkoła a rynek pracy, Warszawa 2007 5. Psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania pracy, red. nauk. M. Czapka, Bytom 2005 6. B. Rożnowski, Przechodzenie młodzieży z systemu edukacji na rynek pracy w Polsce.
Literatura uzupełniająca

<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja dla pracy. Raport o rozwoju społecznym Polska 2007 2. A. Pochtowski, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2003
--

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	ANDRAGOGIKA
Kod przedmiotu	PPKA.2.15
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	8w. /8 ćw.

Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Monika Czerw/ prof. Arkadiusz Karwacki
Prowadzący zajęcia	Dr Monika Czerw/ prof. Arkadiusz Karwacki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Dysponuje podstawową wiedzą o środowisku społecznym i czyniącymi go czynnikami. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę na temat cyklu rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.

C-2 Przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień andragogiki i gerontologii i wykorzystanie tej wiedzy w celu projektowania działań opiekuńczych i pomocowych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01	P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
3.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05,	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma świadomość potrzeby ciągłego doksztalania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w ciągu całego życia.	P[W_K03	SN_K01	P7S_KK
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie dorosłości i starości. - Psychologiczne podstawy (możliwości i motywy) kształcenia dorosłych. - Socjologiczne podstawy nauczania dorosłych (społeczne funkcje edukacji dorosłych). - Tradycje kształcenia dorosłych w Polsce. - Przyszłość i programy rozwoju oświaty dorosłych (w świetle prognoz i raportów krajowych i 				

zagranicznych).		
- Gerontologia jako dyscyplina naukowa.		
- Teorie starzenia się.		
- Biologiczne i psychologiczne aspekty starzenia się.		
- Społeczne problemy starości.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie wykładu na podstawie: terminowego i poprawnego wykonywania zadań na platformie e-learningowej, dyskusji na forum tematycznym		
Aktywny udział w zajęciach projektowych, dyskusja. Przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład prowadzony na platformie e-learningowej. Projekt (Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, platformy Moodle.)		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		16
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		9
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1
Literatura obowiązkowa		
- Przetacznik-Gierowska M. Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, t.1, Warszawa 2009.		
- Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce, 2008.		
- Worach-Kardas H., Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza późnej dorosłości, Katowice 2015.		
Literatura uzupełniająca		
- Zych A. Słownik gerontologii społecznej, Warszawa 2001.		

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	ANTROPOLOGIA KULTUROWA
Kod przedmiotu	PPKA.2.16
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	8w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Prof. Arkadiusz Karwacki
Prowadzący zajęcia	Prof. Arkadiusz Karwacki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Znajomość języka polskiego
Ogólna orientacja w zakresie wiedzy o kulturze

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Wyposażenie w wiedzę umożliwiającą postrzeganie i opisywanie człowieka w sposób całościowy, jako istotę nie tylko biofizyczną i psychiczną, ale również społeczną, funkcjonującą w stworzonej przez siebie przestrzeni kulturowej;

C-2 Nabywanie kompetencji posługiwania się narzędziami i metodami z antropologii kulturowej do analizy wielu przejawów kulturowej różnorodności;

C-3 Uwrażliwienie na konieczność wolnego od etnocentryzmu postrzegania ludzkiej (i kulturowej zarazem) „jedności w mnogości”.

C-4 Uświadomienie wartości kultury regionalnej w myśl zasady „myśl globalnie, działaj lokalnie”

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy	PPW_W03	SN_W01	P7S_WG

	człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.			
2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W03	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w ciągu całego	PPW_K03	SN_K01	P7S_KK

	życia.			
2.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Antropologia kulturowa, jako dziedzina humanistyki i jako program badawczy; - Człowiek, jako twórca kultury; - Źródła, definicje, teorie, wzory kulturowe; - Uniwersalne wymiary kultury: czas i przestrzeń, ciało i dusza, życie i śmierć, sacrum i profanum; - Ethos i mythos, wiara i rozum – próby porządkowania egzystencji kulturowej; - Społeczny wymiar kultury: wspólnoty i grupy społeczne; - Historyczne i współczesne typy kultury: kultura tradycyjna, kultura popularna, kultura alternatywna; - Człowiek i współczesna kultura medialna. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Aktywny udział w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, analiza dokumentacji, diagnoz; Projekt – praca w grupach projektowych, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, projekt, praca w grupach, metoda przypadków – z wykorzystaniem opinii i orzeczeń, dyskusja.				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				8
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>				17
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):				25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):				1

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów, wstęp i red. A. Mencwel, Wyd. UW, (dowolne wydanie). - Krawczak E., Antropologia kulturowa. Klasyczne orientacje, szkoły, kierunki, Wyd. UMCS, Lublin 2006.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Nowicka E., Świat człowieka, świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej, PWN, Warszawa 1991 lub inne wyd. - Wołoszyn-Spirka W., Antropologia kulturowa, Bydgoszcz 2008.